

กระบวนการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ตารางที่ 1. ตารางการวิเคราะห์วิสัยทัศน์และหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ

วิสัยทัศน์			หลักการ		
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	หลักสูตรสถานศึกษา	หลักสูตรกลุ่มสาระ	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	หลักสูตรสถานศึกษา	หลักสูตรกลุ่มสาระ
มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ	หลักสูตรโรงเรียนสกลนคร พัฒนศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์	1 เป็นหลักสูตรเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล 2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ 3.เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น 4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านความรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้ 5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์	เอกสารหลักสูตรโรงเรียนสกลนครพัฒนาศึกษา พ.ศ. 2553 (ปรับปรุง พ.ศ. 2559) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้ 1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมาย สำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล 2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ 3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น 4.เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มี	ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดในเรื่องต่างๆและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกความเหมือน ความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม และนำไปใช้อย่างเหมาะสม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

วิสัยทัศน์			หลักการ		
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	หลักสูตรสถานศึกษา	หลักสูตรกลุ่มสาระ	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	หลักสูตรสถานศึกษา	หลักสูตรกลุ่มสาระ
				<p>โครงสร้างยึดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้</p> <p>5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์</p>	<p>ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>ชุมชนและสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก</p>

กระบวนการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ตารางที่ 1. 1 ตารางการเปรียบเทียบวิสัยทัศน์และหลักการของหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ และหลักสูตรภาษาจีน

วิสัยทัศน์			หลักการ		
หลักสูตรสถานศึกษา	หลักสูตรกลุ่มสาระ	หลักสูตรภาษาจีน	หลักสูตรสถานศึกษา	หลักสูตรกลุ่มสาระ	หลักสูตรภาษาจีน
หลักสูตรโรงเรียนสกลนคร พัฒนาศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็น กำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มี ความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกใน ความเป็นพลเมืองไทยและเป็น พลโลก ยึดมั่นในการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิตโดย มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบน พื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคน สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ได้เต็มตามศักยภาพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมี เจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสาร ในสถานการณ์ต่างๆแสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องราวและวัฒนธรรมอัน หลากหลายของประชาคมโลก และ สามารถถ่ายทอดความคิดและ วัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่าง สร้างสรรค์	การเรียนรู้ภาษาจีนภาษาจีนมุ่งเน้น ให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ถ่ายทอดความคิด แสวงหาความรู้ เพื่อศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เข้าใจวัฒนธรรมไทยได้อย่าง สร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน และมีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรม จีน	เอกสารหลักสูตรโรงเรียนสกลนคร พัฒนาศึกษา พ.ศ. 2553 (ปรับปรุง พ.ศ. 2559) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้ 1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อ ความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้ เป็น เป้าหมาย สำหรับพัฒนาเด็กและ เยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความ เป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล 2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวง ชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับ การศึกษาอย่างเสมอภาค และมี คุณภาพ 3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนอง การกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้อง กับสภาพและความต้องการของ ท้องถิ่น 4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มี โครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการ	ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด- อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบ ยอด และความคิดในเรื่องต่างๆและ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่าง เหมาะสม ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา บอกความเหมือน ความ แตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม และนำไปใช้อย่างเหมาะสม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศ ในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการ แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของ ตน ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ ต่างๆทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชนและสังคมโลก เป็นเครื่องมือ	การเรียนรู้ภาษาจีนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือ พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะและสามารถสื่อสาร ภาษาจีนขั้นพื้นฐานอย่างมี ประสิทธิภาพตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน-และ แสดงออก สามารถใช้ภาษาจีนใน การแสวงหาความรู้ ศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ มีความรู้ความเข้าใจ เรื่องราวและวัฒนธรรมจีน เพื่อ เข้าถึงปรัชญา วิถีคิด และวิถีชีวิตของ ชาวจีน และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน

วิสัยทัศน์			หลักการ		
หลักสูตรสถานศึกษา	หลักสูตรกลุ่มสาระ	หลักสูตรภาษาจีน	หลักสูตรสถานศึกษา	หลักสูตรกลุ่มสาระ	หลักสูตรภาษาจีน
			<p>เรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้</p> <p>5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์</p>	<p>พื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก</p>	

ตารางที่ 2. ตารางการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของจุดหมายตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

จุดหมาย		
จุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	จุดหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระ
<p>1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต</p> <p>3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย</p> <p>4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข</p>	<p>เอกสารหลักสูตรหลักสูตรโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา พ.ศ. 2553 (ปรับปรุง พ.ศ.2559) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้</p> <p>1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต</p> <p>3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย</p> <p>4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข</p>	<p>ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดในเรื่องต่างๆและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม</p> <p>ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือน ความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยนำไปใช้อย่างเหมาะสม</p> <p>ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน</p> <p>ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชนและสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก</p>

ตารางที่ 2. 1 ตารางเปรียบเทียบการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของจุดหมายตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ หลักสูตรภาษาจีน

จุดหมาย		
จุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	จุดหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระ	จุดหมายของหลักสูตรภาษาจีน
<p>เอกสารหลักสูตรหลักสูตรโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา พ.ศ. 2553 (ปรับปรุง พ.ศ. 2559) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมาย เพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้</p> <p>1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตน</p> <p>ตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและ มีทักษะชีวิต</p> <p>3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย</p> <p>4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข</p>	<p>ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดในเรื่องต่างๆและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม</p> <p>ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือน ความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมเข้าเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยนำไปใช้อย่างเหมาะสม</p> <p>ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน</p> <p>ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชนและสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก</p>	<p>จุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาจีนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสามารถสื่อสารภาษาจีนขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งการฟัง - พูด - อ่าน - เขียน - และแสดงออก สามารถใช้ภาษาจีนในการแสวงหาความรู้ ศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องราว และวัฒนธรรมจีน เพื่อเข้าถึงปรัชญา วิถีคิด และวิถีชีวิตของชาวจีน สามารถเปรียบเทียบและถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทย-จีนด้วยภาษาจีนอย่างสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน</p>

ตารางที่ 3. ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของโครงสร้างรายวิชา สารที่ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์โครงสร้างรายวิชาภาษาจีน รหัส จ30202 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560 ภาคเรียนที่ 2 (0.5 หน่วยกิต) สารที่ 1 และ 2

มาตรฐาน	ความสัมพันธ์						
	สาระที่		1. ภาษาเพื่อการสื่อสาร			2.ภาษาและวัฒนธรรม	
	มาตรฐาน	จ	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2
<p>มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน</p> <p>มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	ตัวชี้วัดที่	1	ปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น อ่านตาม พูดตาม อ่านค่าง่ายๆ	สนทนาหรือเขียน ภาษาจีน	พูดหรือเขียน	เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง กริยา ท่าทาง	บอกความแตกต่างระหว่างภาษา
		2	อ่านออกเสียง	ใช้คำสั่ง คำขอร้อง	พูดหรือเขียน สรุปใจความ	บอกข้อความศัพท์ ตอบคำถาม	บอกความเหมือนและความต่างของประเพณีไทย-จีน
		3	บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ	พูดและเขียนแสดงความต้องการ	พูดและเขียน แสดงความคิดเห็น	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา	
		4	ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุป แสดงความคิดเห็น	พูดและเขียน อธิบายเปรียบเทียบ แสดงความคิดเห็น			
		5		บอกความรู้สึก ให้เหตุผล			
	สมรรถนะที่	1	สื่อสาร	สื่อสาร	สื่อสาร	สื่อสาร	สื่อสาร
		2	การคิด	การคิด	การคิด	การคิด	การคิด
		3	แก้ปัญหา	แก้ปัญหา	แก้ปัญหา	แก้ปัญหา	แก้ปัญหา
		4	ทักษะชีวิต	ทักษะชีวิต	ทักษะชีวิต	ทักษะชีวิต	ทักษะชีวิต
		5					เทคโนโลยี
	คุณลักษณะ พึงประสงค์	1					ชาติ ศาสน์ กษัตริย์
		2	ซื่อสัตย์	ซื่อสัตย์	ซื่อสัตย์	ซื่อสัตย์	ซื่อสัตย์
		3	มีวินัย	มีวินัย	มีวินัย	มีวินัย	มีวินัย

มาตรฐาน	ความสัมพันธ์						
	สาระที่		1. ภาษาเพื่อการสื่อสาร			2.ภาษาและวัฒนธรรม	
	มาตรฐาน	จ	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2
		4	ใฝ่เรียนรู้	ใฝ่เรียนรู้	ใฝ่เรียนรู้	ใฝ่เรียนรู้	ใฝ่เรียนรู้
		5	อยู่พอเพียง	อยู่พอเพียง	อยู่พอเพียง	อยู่พอเพียง	อยู่พอเพียง
		6	มุ่งมั่นในการทำงาน	มุ่งมั่นในการทำงาน	มุ่งมั่นในการทำงาน	มุ่งมั่นในการทำงาน	มุ่งมั่นในการทำงาน
		7	รักความเป็นไทย	รักความเป็นไทย	รักความเป็นไทย	รักความเป็นไทย	รักความเป็นไทย
		8	มีจิตสาธารณะ	มีจิตสาธารณะ	มีจิตสาธารณะ	มีจิตสาธารณะ	มีจิตสาธารณะ

ตารางที่ 3. ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของโครงสร้างรายวิชา สาระที่ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์โครงสร้างรายวิชาภาษาจีน รหัส จ30202 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560 ภาคเรียนที่ 2 (0.5 หน่วยกิต) สาระที่ 3 และ 4

มาตรฐาน	ความสัมพันธ์						
	สาระที่		3.ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น			4.ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาจีนในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาจีนเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	มาตรฐาน	จ	3.1			4.1	4.2
	ตัวชี้วัดที่	1	ค้นคว้า รวบรวม ข้อมูล นำเสนอ			ใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร	ใช้ภาษาในการสืบค้น ข้อมูล
		2					เผยแพร่หรือ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล
	สมรรถนะที่	1	สื่อสาร			สื่อสาร	สื่อสาร
		2	การคิด			การคิด	การคิด
		3	แก้ปัญหา			แก้ปัญหา	แก้ปัญหา
		4	ทักษะชีวิต			ทักษะชีวิต	ทักษะชีวิต
		5	เทคโนโลยี				เทคโนโลยี
	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1					
		2	ซื่อสัตย์			ซื่อสัตย์	ซื่อสัตย์
		3	มีวินัย			มีวินัย	มีวินัย
		4	ใฝ่เรียนรู้			ใฝ่เรียนรู้	ใฝ่เรียนรู้
		5	อยู่พอเพียง			อยู่พอเพียง	อยู่พอเพียง
		6	มุ่งมั่นในการทำงาน			มุ่งมั่นในการทำงาน	มุ่งมั่นในการทำงาน
		7	รักความเป็นไทย			รักความเป็นไทย	รักความเป็นไทย
		8	มีจิตสาธารณะ			มีจิตสาธารณะ	มีจิตสาธารณะ

ตารางที่ 4. ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์การกำหนดโครงสร้างรายวิชา หน่วยที่ ชื่อหน่วย สารที่ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คำสำคัญ/ทักษะการคิด คำอธิบาย โครงสร้างรายวิชาภาษาจีน รหัส จ30202 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560 ภาคเรียนที่ 2 (0.5 หน่วยกิต) สารที่ 1 และ 2

มาตรฐาน	ความสัมพันธ์							ทักษะการคิด	คำอธิบาย	หน้า หน้า ก	เวลา
	สาระที่		1. ภาษาเพื่อการสื่อสาร			2. ภาษาและวัฒนธรรม					
	มาตรฐาน	จ	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2				
<p>มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน</p> <p>มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>		1	ปฏิบัติตามคำสั่งอ่านคำง่ายๆ	สนทนาหรือเขียนภาษาจีน	พูดหรือเขียน	เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง กริยาท่าทาง	บอกความแตกต่างระหว่างภาษา	การคิดพื้นฐาน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การอธิบาย การคิดเป็นแกน การสังเกต การระบุ กาเปรียบเทียบ การสรุป การให้เหตุผล การคิดขั้นสูง การวิเคราะห์	พูด	2	
		2	อ่านออกเสียง	ใช้คำสั่ง คำขอร้อง	พูดหรือเขียนสรุปใจความ	บอกข้อความศัพท์ตอบคำถาม	บอกความเหมือนและความต่างของประเพณีไทย-จีน		อ่าน	1	
		3	บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ	พูดและเขียนแสดงความต้องการ	พูดและเขียนแสดงความความคิดเห็น	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา			เขียน	1	
		4	ตอบคำถามจับใจความสำคัญสรุป แสดงความคิดเห็น	พูดและเขียนอธิบายเปรียบเทียบ แสดงความคิดเห็น					ตอบคำถาม	1	
		5		บอกความรู้สึกให้เหตุผล							
	สมรรถนะ	1	สื่อสาร	สื่อสาร	สื่อสาร	สื่อสาร	สื่อสาร	อธิบาย	1		
		2	การคิด	การคิด	การคิด	การคิด	การคิด	แสดงความคิดเห็น	1		
		3	แก้ปัญหา	แก้ปัญหา	แก้ปัญหา	แก้ปัญหา	แก้ปัญหา	วิเคราะห์	2		

ตารางที่ 4. ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์การกำหนดโครงสร้างรายวิชา หน่วยที่ ชื่อหน่วย สารที่ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คำสำคัญ/ทักษะการคิด คำอธิบาย โครงสร้างรายวิชาภาษาจีน รหัส จ30202 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560 ภาคเรียนที่ 2 (0.5 หน่วยกิต) สารที่ 3 และ 4

มาตรฐาน	ความสัมพันธ์						ทักษะการคิด	คำอธิบาย	น้ำหนัก	เวลา		
	สาระที่		3.ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น			4.ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก						
	มาตรฐาน	จ	3.1			4.1					4.2	
มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาจีนในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาจีนเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก		1	ค้นคว้า รวบรวม ข้อมูลนำเสนอ				ใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร	ใช้ภาษาในการ สืบค้นข้อมูล	การคิดพื้นฐาน การบรรยาย การพูด การใช้ข้อมูล	ค้นคว้า	1	
		2						เผยแพร่หรือ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล				
	สมรรถนะ	1	สื่อสาร					สื่อสาร	สื่อสาร	การคิดเป็นแกน การสังเกต การสำรวจ การรวบรวม ข้อมูล การสรุป	จับใจความ สรุป เขียน อภิปราย แสดงความ คิดเห็น วิเคราะห์	1 1
		2	การคิด					การคิด	การคิด			
		3	แก้ปัญหา					แก้ปัญหา	แก้ปัญหา			
		4	ทักษะชีวิต					ทักษะชีวิต	ทักษะชีวิต			
		5						เทคโนโลยี				
	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	1							ชาติ ศาสน์ กษัตริย์	การคิดขั้นสูง การประยุกต์ใช้ ความรู้	จำแนก ระบุ แต่งประโยค รวบรวม อธิบาย	1 1 1
		2	ซื่อสัตย์					ซื่อสัตย์	ซื่อสัตย์			
		3	มีวินัย					มีวินัย	มีวินัย			
		4	ใฝ่เรียนรู้					ใฝ่เรียนรู้	ใฝ่เรียนรู้			
		5	อยู่พอเพียง					อยู่พอเพียง	อยู่พอเพียง			
		6	มุ่งมั่นในการทำงาน					มุ่งมั่นในการทำงาน	มุ่งมั่นในการ ทำงาน			
		7	รักความเป็นไทย					รักความเป็นไทย	รักความเป็นไทย			

ตารางที่ 5. ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์การกำหนดโครงสร้างรายวิชา สารที่ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คำสำคัญ/ทักษะการคิด
คำอธิบาย โครงสร้างรายวิชาภาษาจีน รหัส จ30202 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560 ภาคเรียนที่ 2 (0.5 หน่วยกิต) เป็นหน่วย

สารที่ 1		ภาษาเพื่อการสื่อสาร	ทักษะการคิด	ค่าน้ำหนัก ของตัวชี้วัด	คำอธิบายของตัวชี้วัด
มาตรฐาน จ		มาตรฐาน จ.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล			
ตัวชี้วัด	1	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่านง่ายๆ	การคิดพื้นฐาน การฟัง การพูด การอ่าน การรับรู้ การคิดเป็นแกน		ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟัง และอ่านง่ายๆ ที่ใช้ในห้องเรียน อ่าน ออกเสียงพยัญชนะ สระและการผันเสียง วรรณยุกต์ตามหลักการออกเสียง บอก ความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยคหรือ ข้อความสั้นๆตามที่ฟังหรืออ่านจากสื่อที่ เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียงใน รูปแบบต่างๆ ตอบคำถาม จับใจความ สำคัญสรุปและแสดงความคิดเห็นจาก การฟังหรืออ่านประโยคบทสนทนา หรือ นิทานง่ายๆ
	2	ระบุอักษรพินอิน อ่านออกเสียงและประสมเสียงตามหลักการออกเสียง		1	
	3	บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยคหรือข้อความสั้นๆตามที่ฟังหรืออ่านจากสื่อที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียงในรูปแบบต่างๆ		1	
	4	ตอบคำถาม จับใจความสำคัญสรุปและแสดงความคิดเห็นจากการฟังหรืออ่านประโยคบทสนทนา หรือนิทานง่ายๆทั้งที่มีภาพและไม่มีภาพประกอบ		1	
สมรรถนะ	1	สื่อสาร	การคิดขั้นสูง การสังเกตุ การระบุ การสรุป การวิเคราะห์		
	2	การคิด			
	3	แก้ปัญหา			
	4	ทักษะชีวิต			
คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	3	มีวินัย			
	4	ใฝ่เรียนรู้			
	6	มุ่งมั่นในการทำงาน			

ตารางที่ 5. ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์การกำหนดโครงสร้างรายวิชา สารที่ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คำสำคัญ/ทักษะการคิด
คำอธิบาย โครงสร้างรายวิชาภาษาจีน รหัส จ30202 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560 ภาคเรียนที่ 2 (0.5 หน่วยกิต) เป็นหน่วย

สารที่ 1		ภาษาเพื่อการสื่อสาร	ทักษะการคิด	ค่าน้ำหนัก ของตัวชี้วัด	คำอธิบายของตัวชี้วัด
มาตรฐาน จ		มาตรฐาน จ.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ			
ตัวชี้วัด	1	สนทนาหรือโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	ทักษะการคิดพื้นฐาน การพูด การรับรู้ การเขียน การอธิบาย		สนทนาหรือโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสังง่าย ๆ คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน พูดและเขียนแสดงความต้องการขอและให้ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ต่างๆ ให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ พร้อมให้เหตุผลสั้นๆ
	2	ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน		1	
	3	พูดและเขียนแสดงความต้องการขอและให้ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ต่างๆ			
	4	พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน		1	
	5	บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ พร้อมให้เหตุผลสั้นๆ		1	
สมรรถนะ	1	สื่อสาร	ทักษะการคิดที่เป็นแกน การตั้งคำถาม การเปรียบเทียบ การให้เหตุผล		
	2	การคิด			
	3	แก้ปัญหา			
	4	ทักษะชีวิต			
คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	2	ซื่อสัตย์	ทักษะการคิดขั้นสูง การวิเคราะห์		
	3	มีวินัย			
	4	ใฝ่เรียนรู้			
	5	อยู่อย่างพอเพียง			
	6	มุ่งมั่นในการทำงาน			
	7	รักความเป็นไทย			
	8	มีจิตสาธารณะ			

ตารางที่ 5. ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์การกำหนดโครงสร้างรายวิชา สาระที่ 1 มาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คำสำคัญ/ทักษะการคิด คำอธิบาย โครงสร้างรายวิชาภาษาจีน รหัส จ30202 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560 ภาคเรียนที่ 2 (0.5 หน่วยกิต) เป็นหน่วย

สาระที่ 1		ภาษาเพื่อการสื่อสาร	ทักษะการคิด	ค่าน้ำหนัก ของตัวชี้วัด	คำอธิบายของตัวชี้วัด
มาตรฐาน จ		มาตรฐาน จ.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและเขียน			
ตัวชี้วัด	1	พูดหรือเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน สิ่งแวดล้อม และเรื่องใกล้ตัว	ทักษะการคิดพื้นฐาน การพูด การเขียน การอธิบาย		พูดหรือเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน สิ่งแวดล้อม และเรื่องใกล้ตัว สรุปใจความสำคัญสาระหรือหัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่องหรือเหตุการณ์และสถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวพร้อมให้เหตุผลสั้นๆประกอบ
	2	พูดหรือเขียนสรุปใจความสำคัญสาระหรือหัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่องหรือเหตุการณ์และสถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ		1	
	3	พูดหรือเขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวพร้อมให้เหตุผลสั้นๆประกอบ		1	
สมรรถนะ	1	สื่อสาร	ทักษะการคิดที่เป็นแกน การสำรวจ การสรุป การให้เหตุผล		
	2	การคิด			
	3	แก้ปัญหา		1	
	4	ทักษะชีวิต			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	2	ซื่อสัตย์	ทักษะการคิดขั้นสูง การวิเคราะห์		
	3	มีวินัย			
	4	ใฝ่เรียนรู้			
	6	มุ่งมั่นในการทำงาน			
	7	รักความเป็นไทย			
	8	มีจิตสาธารณะ			

ตารางที่ 5. ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์การกำหนดโครงสร้างรายวิชา สารที่ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คำสำคัญ/ทักษะการคิด
คำอธิบาย โครงสร้างรายวิชาภาษาจีน รหัส จ30202 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560 ภาคเรียนที่ 2 (0.5 หน่วยกิต) เป็นหน่วย

สาระที่ 2		ภาษาและวัฒนธรรม		ทักษะการคิด	ค่าน้ำหนัก ของตัวชี้วัด	คำอธิบายของตัวชี้วัด
มาตรฐาน จ		มาตรฐาน จ.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ เหมาะสมกับกาลเทศะ				
ตัวชี้วัด	1	เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมจีน		ทักษะการคิดพื้นฐาน การแสดงออก การจดจำ การพูด การทำงานให้กระจ่าง		การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาท สังคมและ วัฒนธรรมจีน การบอกชื่อ คำศัพท์ และตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลวัน สำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ ของจีน เข้าร่วมในกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ
	2	บอกชื่อ คำศัพท์ และตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของจีน			1	
	3	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ			1	
สมรรถนะ	1	สื่อสาร		ทักษะการคิดที่เป็นแกน การสังเกต การสำรวจ การตั้งคำถาม การเปรียบเทียบ		
	2	การคิด				
	3	แก้ปัญหา				
	4	ทักษะชีวิต				
	5	เทคโนโลยี				
คุณลักษณะ อัน พึงประสงค์	1	ชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ทักษะการคิดขั้นสูง การวิเคราะห์		
	2	ซื่อสัตย์				
	3	มีวินัย				
	4	ใฝ่เรียนรู้				
	5	อยู่อย่างพอเพียง				
	6	มุ่งมั่นในการทำงาน				
	7	รักความเป็นไทย				
	8	มีจิตสาธารณะ				

ตารางที่ 5. ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์การกำหนดโครงสร้างรายวิชา สารที่ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คำสำคัญ/ทักษะการคิด
คำอธิบาย โครงสร้างรายวิชาภาษาจีน รหัส จ30202 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560 ภาคเรียนที่ 2 (0.5 หน่วยกิต) เป็นหน่วย

สารที่ 2		ภาษาและวัฒนธรรม	ทักษะการคิด	ค่าน้ำหนัก ของตัวชี้วัด	คำอธิบายของตัวชี้วัด
มาตรฐาน จ		มาตรฐาน จ.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม			
ตัวชี้วัด	1	บอกความแตกต่างระหว่างการออกเสียงตัวอักษร คำ วลี การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตาม โครงสร้างประโยคของภาษาจีนกับภาษาไทย	ทักษะการคิดพื้นฐาน การพูด การเขียน การอธิบาย ทักษะการคิดที่เป็นแกน การสังเกต จำแนกแยกแยะ การเปรียบเทียบ ทักษะการคิดขั้นสูง การวิเคราะห์	1	บอกความแตกต่างระหว่างการออก เสียงตัวอักษร คำ วลี การใช้เครื่องหมาย วรรคตอน การลำดับคำตามโครงสร้าง ประโยคของภาษาจีนกับภาษาไทย และ เทศกาล งานฉลอง และประเพณีของจีน กับของไทย
	2	บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของจีนกับของไทย		1	
สมรรถนะ	1	สื่อสาร			
	2	การคิด			
	4	ทักษะชีวิต			
	5	เทคโนโลยี			
คุณลักษณะ อัน พึงประสงค์	1	ชาติ ศาสน์ กษัตริย์			
	3	มีวินัย		1	
	4	ใฝ่เรียนรู้			
	5	อยู่อย่างพอเพียง			
	6	มุ่งมั่นในการทำงาน			
	7	รักความเป็นไทย			

ตารางที่ 5. ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์การกำหนดโครงสร้างรายวิชา สารที่ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คำสำคัญ/ทักษะการคิด คำอธิบาย โครงสร้างรายวิชาภาษาจีน รหัส จ30202 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560 ภาคเรียนที่ 2 (0.5 หน่วยกิต) เป็นหน่วย

สาระที่ 3		ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น		ทักษะการคิด	ค่าน้ำหนัก ของตัวชี้วัด	คำอธิบายของตัวชี้วัด
มาตรฐาน จ		มาตรฐาน จ.3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน				
ตัวชี้วัด	1	ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียน		ทักษะการคิดพื้นฐาน การอ่าน การเขียน การอธิบาย ทักษะการคิดที่เป็นแกน การสำรวจ การรวบรวมข้อมูล การจำแนกแยะแยะ การจัดลำดับ การสรุปอ้างอิง ทักษะการคิดขั้นสูง การหาความเชื่อพื้นฐาน การวิเคราะห์ การผสมผสานข้อมูล การสร้างองค์ความรู้ใหม่	1	การค้นคว้า การสืบค้น และการนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้
สมรรถนะ	1	สื่อสาร				
	2	การคิด				
	3	แก้ปัญหา				
	4	ทักษะชีวิต				
	5	เทคโนโลยี				
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	2	ซื่อสัตย์				
	3	มีวินัย				
	4	ใฝ่เรียนรู้				
	5	อยู่อย่างพอเพียง				
	6	มุ่งมั่นในการทำงาน				

ตารางที่ 5. ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์การกำหนดโครงสร้างรายวิชา สารที่ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คำสำคัญ/ทักษะการคิด
คำอธิบาย โครงสร้างรายวิชาภาษาจีน รหัส จ30202 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560 ภาคเรียนที่ 2 (0.5 หน่วยกิต) เป็นหน่วย

สาระที่ 4		ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก		ทักษะการคิด	ค่าน้ำหนัก ของตัวชี้วัด	คำอธิบายของตัวชี้วัด
มาตรฐาน จ		มาตรฐาน จ.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม				
ตัวชี้วัด	1	ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา		ทักษะการคิดพื้นฐาน การพูด		การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา การนำคำศัพท์ ประโยค บทสนทนา และบทความที่ได้เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์จริง
สมรรถนะ	1	สื่อสาร			ทักษะการคิดที่เป็นแกน การตั้งคำถาม	
	2	การคิด				
	3	แก้ปัญหา				
	4	ทักษะชีวิต				
คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	1	ชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ทักษะการคิดขั้นสูง การวิเคราะห์		
	2	ซื่อสัตย์				
	4	ใฝ่เรียนรู้				
	7	รักความเป็นไทย				

ตารางที่ 5. ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์การกำหนดโครงสร้างรายวิชา สาระที่ 4 มาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คำสำคัญ/ทักษะการคิด
คำอธิบาย โครงสร้างรายวิชาภาษาจีน รหัส จ30202 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560 ภาคเรียนที่ 2 (0.5 หน่วยกิต) เป็นหน่วย

สาระที่ 4		ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	ทักษะการคิด	ค่าน้ำหนัก ของตัวชี้วัด	คำอธิบายของตัวชี้วัด
มาตรฐาน จ		มาตรฐาน จ.4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก			
ตัวชี้วัด	1	ใช้ภาษาจีนในการสืบค้น ค้นคว้าความรู้หรือข้อมูลต่างๆจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ	ทักษะการคิดพื้นฐาน การอ่าน การเขียน การใช้ข้อมูล		การใช้ภาษาจีนในการสืบค้น ค้นคว้า ความรู้หรือข้อมูลต่างๆจากสื่อและแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและเผยแพร่หรือ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของ โรงเรียนเป็นภาษาจีน
	2	เผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาจีน			
สมรรถนะ	1	สื่อสาร	ทักษะการคิดที่เป็นแกน การสังเกต การรวบรวมข้อมูล		
	2	การคิด		1	
	3	แก้ปัญหา			
	4	ทักษะชีวิต			
คุณลักษณะ อัน พึงประสงค์	5	เทคโนโลยี	ทักษะการคิดขั้นสูง การวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ความรู้		
	3	มีวินัย			
	4	ใฝ่เรียนรู้			
	6	มุ่งมั่นในการทำงาน			

ตารางที่ 6. ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของหน่วย แผนการจัดการเรียนรู้ สารที่ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
หน่วยที่ 1 รายวิชาภาษาจีน ชื่อหน่วยครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560
ภาคเรียนที่ 2 (0.5 หน่วยกิต)

แผนการจัด การเรียนรู้ที่	เรื่อง	สาระที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	คุณลักษณะ	ทักษะการคิด	คำอธิบาย	รูปแบบ การจัดการเรียนรู้
1	家庭 ครอบครัว (เจียลิ่ง)	1.ภาษาเพื่อการ สื่อสาร 2.ภาษาและ วัฒนธรรม 4.ภาษาับ ความสัมพันธ์กับ ชุมชนโลก	จ.1.1 เข้าใจและตีความเรื่อง ที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภท ต่างๆและแสดงความคิดอย่าง มีเหตุผล จ.1.2 มีทักษะการสื่อสารทาง ภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ ความคิดเห็นอย่างมี ประสิทธิภาพ จ.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความ คิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการ พูดและเขียน จ.2.2 เข้าใจความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษากับภาษาและวัฒนธรรม ไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม จ.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศใน สถานการณ์ต่างๆทั้งใน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	จ1.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำ ขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และ คำอธิบายที่ฟังและอ่านง่ายๆ จ1.1/2. ระบุดักขรพินอิน อ่าน ออกเสียงและประสมเสียงตาม หลักการออกเสียง จ1.1/3. บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยคหรือข้อความ สั้นๆตามที่ฟังหรืออ่านจากสื่อที่ เป็นความเรียงและไม่ใช่ว่า เรียงในรูปแบบต่างๆ จ1.2/1 สนทนาหรือโต้ตอบใน การสื่อสารระหว่างบุคคล จ1.3/1 พูดหรือเขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน สิ่งแวดล้อม และเรื่องใกล้ตัว 2.2/1 บอกความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงตัวอักษร คำ วลี การใช้เครื่องหมายวรรค ตอนและการลำดับคำตาม โครงสร้างประโยคของภาษาจีน กับภาษาไทย 4.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จริงหรือสถานการณ์	1.การสื่อสาร 2.การคิด 4.การใช้ทักษะ ชีวิต 5.ใช้เทคโนโลยี	3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	การคิดพื้นฐาน การฟัง การอ่าน การเขียน การคิดที่เป็นแกน การตั้งคำถาม การเปรียบเทียบ	การปฏิบัติ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน บอกความ เหมือนและ ความแตกต่าง	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นการมี ส่วนร่วมของชิปปา โมเดล โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม

แผนการจัด การเรียนรู้ที่	เรื่อง	สาระที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	คุณลักษณะ	ทักษะการคิด	คำอธิบาย	รูปแบบ การจัดการเรียนรู้
				จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และ สถานศึกษา					

ตารางที่ 6. ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของหน่วย แผนการจัดการเรียนรู้ สารที่ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
หน่วยที่ 2 รายวิชาภาษาจีน ชื่อหน่วยบ้านของฉัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560
ภาคเรียนที่ 2 (0.5 หน่วยกิต)

แผนการจัด การเรียนรู้ที่	เรื่อง	สาระที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	คุณลักษณะ	ทักษะการคิด	คำอธิบาย	รูปแบบ การจัดการเรียนรู้
2	我的家 บ้านของฉัน (ห่าวเตอะเจีย)	1.ภาษาเพื่อการ สื่อสาร 2.ภาษาและ วัฒนธรรม 4.ภาษา กับ ความสัมพันธ์กับ ชุมชนโลก	จ 1.1 เข้าใจและตีความเรื่อง ที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภท ต่างๆและแสดงความคิดอย่าง มีเหตุผล จ 1.2 มีทักษะการสื่อสารทาง ภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกร และ ความคิดเห็นอย่างมี ประสิทธิภาพ จ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ จ 2.2 เข้าใจความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษากับภาษาและวัฒนธรรม ไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม จ.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศใน สถานการณ์ต่างๆทั้งใน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	จ 1.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำ ขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ง่ายๆ จ 1.1/2 ระบุนักขรพินอิน อ่านออกเสียงและประสมเสียง ตามหลักการออกเสียง จ 1.1/3 บอกความหมายของ คำ กลุ่มคำ ประโยคหรือ ข้อความสั้นๆตามที่ฟังหรือ อ่านจากสื่อที่เป็นความเรียง และไม่ใช่ความเรียงในรูปแบบ ต่างๆ จ 1.2/2 พูดและเขียนแสดง ความต้องการ ขอและให้ความ ช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธ ในสถานการณ์ต่างๆ จ 2.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมตามความ สนใจ จ 2.2/1 บอกความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงตัวอักษร คำ วลี การใช้เครื่องหมาย วรรคตอนและการลำดับคำ	1.การสื่อสาร 2.การคิด 3.การแก้ปัญหา 4.การใช้ทักษะ ชีวิต 5.ใช้เทคโนโลยี	2. ซื่อสัตย์ สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	การคิดพื้นฐาน การอ่าน การเขียน การพูด การแสดงออก การคิดที่เป็นแกน การเปรียบเทียบ	ปฏิบัติ การอ่าน การพูด การเขียน การเข้าร่วม บอกความ เหมือนและ ความแตกต่าง	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นการมี ส่วนร่วมของชิปปา โมเดล โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม

แผนการจัด การเรียนรู้ที่	เรื่อง	สาระที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	คุณลักษณะ	ทักษะการคิด	คำอธิบาย	รูปแบบ การจัดการเรียนรู้
				ตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาจีนกับภาษาไทย 4.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จริงหรือ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน และสถานศึกษา					

ตารางที่ 6. ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของหน่วย แผนการจัดการเรียนรู้ สาระที่ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
หน่วยที่ 3 รายวิชาภาษาจีน ชื่อหน่วย ของใช้ส่วนตัว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560
ภาคเรียนที่ 2 (0.5 หน่วยกิต)

แผนการจัด การเรียนรู้ที่	เรื่อง	สาระที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	คุณลักษณะ	ทักษะการคิด	คำอธิบาย	รูปแบบ การจัดการเรียนรู้
3	个人物品 ของใช้ส่วนตัว (เก๋อเหรินอู่ผิน)	1.ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2.ภาษาและวัฒนธรรม 3.ภาษาับ ความสัมพันธ์กับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น 4.ภาษาับ ความสัมพันธ์กับชุมชน โลก	จ 1.1 เข้าใจและตีความ เรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อ ประเภทต่างๆและแสดง ความคิดอย่างมีเหตุผล จ 1.2 มีทักษะการสื่อสาร ทางภาษาในการแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสาร แสดง ความรู้สึก และความคิดเห็น อย่างมีประสิทธิภาพ จ 2.2 เข้าใจความเหมือน และความแตกต่างระหว่าง ภาษาและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับภาษาและ วัฒนธรรมไทย และนำมาใช้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม จ.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศ ในสถานการณ์ต่างๆทั้งใน สถานศึกษา ชุมชน และ สังคม	จ 1.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำ ขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ง่ายๆ จ 1.1/2 ระบุนักขรพินอิน อ่านออกเสียงและประสมเสียง ตามหลักการออกเสียง จ 1.1/3 บอกความหมายของ คำ กลุ่มคำ ประโยคหรือ ข้อความสั้นๆตามที่ฟังหรือ อ่านจากสื่อที่เป็นความเรียง และไม่ใช้ความเรียงในรูปแบบ ต่างๆ จ 1.2/1 สนทนาหรือโต้ตอบ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล จ 2.2/1 บอกความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงตัวอักษร คำ วลี การใช้เครื่องหมาย วรรคตอนและการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาจีนกับภาษาไทย 4.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จริงหรือ	1.การสื่อสาร 2.การคิด 4.การใช้ทักษะ ชีวิต 5.ใช้เทคโนโลยี	2. ซื่อสัตย์ สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่าง พอเพียง 6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	การคิดพื้นฐาน การอ่าน การเขียน การพูด การแสดงออก การคิดที่เป็นแกน การเปรียบเทียบ	ปฏิบัติ การอ่าน การเขียน การพูด บอกความ เหมือนและ ความแตกต่าง	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นการมี ส่วนร่วมของชิปปา โมเดล โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม

แผนการจัด การเรียนรู้ที่	เรื่อง	สาระที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	คุณลักษณะ	ทักษะการคิด	คำอธิบาย	รูปแบบ การจัดการเรียนรู้
				สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน และสถานศึกษา					

ตารางที่ 6. ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของหน่วย แผนการจัดการเรียนรู้ สาระที่ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
หน่วยที่ 4 รายวิชาภาษาจีน ชื่อหน่วย สัตว์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560
ภาคเรียนที่ 2 (0.5 หน่วยกิต)

แผนการจัด การเรียนรู้ที่	เรื่อง	สาระที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	คุณลักษณะ	ทักษะการคิด	คำอธิบาย	รูปแบบ การจัดการเรียนรู้
4	动物 สัตว์ (ตั้งอยู่)	1.ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2.ภาษาและวัฒนธรรม 4.ภาษากับความสัมพันธ์ กับชุมชนโลก	จ.1.1 เข้าใจและตีความ เรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อ ประเภทต่างๆและแสดง ความคิดอย่างมีเหตุผล จ.1.2 มีทักษะการสื่อสาร ทางภาษาในการแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสาร แสดง ความรู้สึก และความคิดเห็น อย่างมีประสิทธิภาพ จ.1.3 นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่อง ต่างๆ โดยการพูดและเขียน จ.2.2 เข้าใจความเหมือน และความแตกต่างระหว่าง ภาษาและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับภาษาและ วัฒนธรรมไทย และนำมาใช้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม จ.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศ ในสถานการณ์ต่างๆทั้งใน สถานศึกษา ชุมชน และ สังคม	จ.1.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำ ขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ง่ายๆ จ.1.1/2 ระบุนักขรพินอิน อ่านออกเสียงและประสม เสียงตามหลักการออกเสียง จ.1.1/3 บอกความหมายของ คำ กลุ่มคำ ประโยคหรือ ข้อความสั้นๆตามที่ฟังหรือ อ่านจากสื่อที่เป็นความเรียง และไม่ใช่ความเรียงใน รูปแบบต่างๆ จ.1.2/1 สนทนาหรือโต้ตอบ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล 1.3/1 พูดหรือเขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน สิ่งแวดล้อม และเรื่องใกล้ตัว 2.2/1 บอกความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียง ตัวอักษร คำ วลี การใช้ เครื่องหมายวรรคตอนและ การลำดับคำตามโครงสร้าง ประโยคของภาษาจีนกับ	1.การสื่อสาร 2.การคิด 4.การใช้ทักษะ ชีวิต 5.ใช้เทคโนโลยี	3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่าง พอเพียง 6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน 8. มีจิต สาธารณะ	การคิดพื้นฐาน การอ่าน การเขียน การพูด การแสดงออก การคิดที่เป็นแกน การเปรียบเทียบ	ปฏิบัติ การอ่าน การเขียน การพูด บอกความ เหมือนและ ความแตกต่าง	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นการมี ส่วนร่วมของชิปปา โมเดล โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม

แผนการจัด การเรียนรู้ที่	เรื่อง	สาระที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	คุณลักษณะ	ทักษะการคิด	คำอธิบาย	รูปแบบ การจัดการเรียนรู้
				ภาษาไทย 4.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จริงหรือ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน และ สถานศึกษา					

ตารางที่ 7 ตารางการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของชื่อหน่วย แผนการจัดการเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชื่อหน่วย 家庭 ครอบครัว (เจียถิง)

แผนการจัด การเรียนรู้ที่	สาระสำคัญ	สาระ การเรียนรู้	จุดประสงค์			การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
			จิตพิสัย	ทักษะพิสัย	พุทธิพิสัย	พอประมาณ	มีเหตุผล	ภูมิคุ้มกัน	เงื่อนไขความรู้	เงื่อนไขคุณธรรม
1	การแนะนำสมาชิกในครอบครัวและการบรรยายอาชีพต่างๆ	1.คำศัพท์ สมาชิกในครอบครัวและอาชีพ 2.การออกเสียง ao ou iu zh ch sh r 3.รูปประโยค 4.ไวยากรณ์	1.ประเมินคุณค่าจากการอ่านคำศัพท์และบทสนทนาเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 2.มีความอดทน มุ่งมั่นจนปฏิบัติงานสำเร็จ	1.อ่านออกเสียงภาษาจีนได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 2.นำรูปประโยคที่เรียนไปใช้ในสถานการณ์จริง	การพูดภาษาจีน	รู้จักอ่านในใจเรื่องครอบครัวได้อย่างเหมาะสมและพอประมาณกับเวลาที่ผู้สอนกำหนดไว้	การมีเหตุผลในการตั้งคำถาม การตอบคำถาม	โต้ตอบหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว	การอ่านออกเสียงไวยากรณ์จีน	มีความขยัน หมั่นเพียรในการฝึกฝนทักษะการสื่อสาร

ตารางที่ 7 ตารางการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของชื่อหน่วย แผนการจัดการเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชื่อหน่วย 我的家 บ้านของฉัน (หว่า เตอะ เจีย)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	สาระสำคัญ	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์			การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
			จิตพิสัย	ทักษะพิสัย	พุทธิพิสัย	พอประมาณ	มีเหตุมีผล	ภูมิคุ้มกัน	เงื่อนไขความรู้	เงื่อนไขคุณธรรม
2	การถามและบอกที่ตั้งสิ่งของ และรูปประโยค...在哪儿 (ไจ๋ หน่าร์)	1.คำศัพท์ชื่อสิ่งของและคำบอกตำแหน่งที่ตั้ง 2.การออกเสียง z c s 3.รูปประโยค 4.ไวยากรณ์	1.ประเมินคุณค่าจากการอ่านคำศัพท์และบทสนทนาเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 2.มีความอดทน มุ่งมั่นจนปฏิบัติงานสำเร็จ	1.อ่านออกเสียงภาษาจีนได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 2.นำรูปประโยคที่เรียนไปใช้ในสถานการณ์จริง	การพูดภาษาจีน	รู้จักถามคำถามพอประมาณในเรื่องของการถามที่ตั้งสิ่งของ	มีเหตุผลในการถามหรือขอข้อมูลจากบุคคลอื่น	มีทักษะทางด้านการสื่อสารภาษาจีน	การอ่านออกเสียงไวยากรณ์จีน	การบอกข้อมูลตำแหน่งสิ่งของที่ถูกต้อง และมีความขยัน หมั่นเพียรในการฝึกฝนทักษะการสื่อสาร

ตารางที่ 7 ตารางการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของชื่อหน่วย แผนการจัดการเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชื่อหน่วย 个人物品 ของใช้ส่วนตัว (แก้ว เหมิน อู๋ ผีน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	สาระสำคัญ	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์			การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
			จิตพิสัย	ทักษะพิสัย	พุทธิพิสัย	พอประมาณ	มีเหตุผล	ภูมิคุ้มกัน	เงื่อนไขความรู้	เงื่อนไขคุณธรรม
3	การสนทนาเกี่ยวกับสิ่งของของตนเองและการบรรยายสิ่งต่างๆ	1.คำศัพท์เกี่ยวกับสี 2. การออกเสียง ie ue er 3. รูปประโยค 4. ไวยากรณ์	1.ประเมินคุณค่าจากการอ่านคำศัพท์และบทสนทนาเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 2.มีความอดทน มุ่งมั่นจนปฏิบัติงานสำเร็จ	1อ่าน.ออกเสียงภาษาจีนได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 2.นำรูปประโยคที่เรียนไปใช้ในสถานการณ์จริง	การพูดภาษาจีน	รู้จักใช้หรือซื้อสิ่งของตามความจำเป็น	มีเหตุผลในการอธิบาย บรรยายในเรื่องต่างๆ	มีทักษะทางด้านการสื่อสารภาษาจีน	การอ่านออกเสียง ไวยากรณ์จีน	การบอกข้อมูลที่ต้องการตามความเป็นจริง และมีความขยัน หมั่นเพียรในการฝึกฝนทักษะการสื่อสาร

ตารางที่ 7 ตารางการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของชื่อหน่วย แผนการจัดการเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชื่อหน่วย 动物 สัตว์ (ต้งอู๋)

แผนการจัด การเรียนรู้ที่	สาระสำคัญ	สาระ การเรียนรู้	จุดประสงค์			การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
			จิตพิสัย	ทักษะพิสัย	พุทธิพิสัย	พอประมาณ	มีเหตุมีผล	ภูมิคุ้มกัน	เงื่อนไขความรู้	เงื่อนไขคุณธรรม
4	บอกสัตว์ที่ตนเองชื่นชอบ และประโยคคำถามย่อที่มีคำว่า 呢 (เนอะ)	1.คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ 2.การออกเสียง an en in 3.รูปประโยค 4. ไวยากรณ์	1.ประเมินคุณค่าจากการอ่านคำศัพท์และบทสนทนาเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 2.มีความอดทน มุ่งมั่นจนปฏิบัติงานสำเร็จ	1.อ่านออกเสียงภาษาจีนได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 2.นำรูปประโยคที่เรียนไปใช้ในสถานการณ์จริง	การพูดภาษาจีน	รู้จักใช้เวลาในการทำงานให้เหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย	อธิบายสาเหตุหรือบอกเหตุผลเกี่ยวกับสัตว์ที่ตนเองชื่นชอบ	มีทักษะทางด้านการสื่อสารภาษาจีน	การอ่านออกเสียงไวยากรณ์จีน	การแสดงความรู้สึกที่เป็นจริงและมีความขยัน หมั่นเพียรในการฝึกฝนทักษะการสื่อสาร

ตารางที่ 8. ตารางการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ หน่วยที่ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดประเมินผล วิธีวัด เครื่องมือวัด ชิ้นงาน

แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	สาระสำคัญ	สาระ การเรียนรู้	จุดประสงค์			สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัด	ชิ้นงาน
			จิตพิสัย	ทักษะพิสัย	พุทธิ พิสัย				
1	การแนะนำสมาชิกใน ครอบครัวและ การบรรยายอาชีพต่างๆ	1.คำศัพท์ สมาชิกใน ครอบครัว อาชีพ 2.การออกเสียง ao ou iu zh ch sh r 3.รูปประโยค 4.ไวยากรณ์	1.ประเมินคุณค่า บทสนทนาจาก การอ่านนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน 2.มีความอดทน มุ่งมั่นจน ปฏิบัติงานสำเร็จ 3.รูปประโยค 4.ไวยากรณ์	1.อ่านออกเสียง ภาษาจีนได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียง 2.นำรูปประโยค ที่เรียนไปใช้ใน สถานการณ์จริง	การพูด ภาษาจีน	ใบความรู้ที่ 1 ใบความรู้ที่ 2 ใบความรู้ที่ 3 แบบทดสอบ ใบกิจกรรมที่ 1 ใบกิจกรรมที่ 2 ใบกิจกรรมที่ 3 ใบกิจกรรมที่ 4 ใบกิจกรรมที่ 5 ตารางกรอก และเกณฑ์ ตารางสรุปผล	จิตพิสัย สังเกตความ รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย ทักษะพิสัย ตรวจผลงานและการ นำเสนอ พุทธิพิสัย ตรวจผลงาน	จิตพิสัย แบบสังเกตความรับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบหมายและ เกณฑ์ ทักษะพิสัย 1.แบบตรวจสอบการอ่าน ออกเสียงและการพูดบท สนทนา 2. แบบตรวจสอบมาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์ พุทธิพิสัย แบบตรวจผลงานการอ่าน ออกเสียงภาษาจีนและ เกณฑ์	จิตพิสัย สรุปผลการสังเกต ทักษะพิสัย สรุปผลการตรวจ ผลงาน สรุปผลการประเมิน มาตรฐาน พุทธิพิสัย สรุปผลการตรวจ ผลงาน ตารางสรุปผล การจัดกิจกรรม ภาพรวม
2	การถามและบอกที่ตั้งสิ่งของ	1.คำศัพท์ชื่อ สิ่งของและคำ บอกตำแหน่ง ที่ตั้ง 2.การออกเสียง z c s 3.รูปประโยค 4.ไวยากรณ์	1.ประเมินคุณค่า บทสนทนาจาก การอ่านนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน 2.มีความอดทน มุ่งมั่นจน ปฏิบัติงานสำเร็จ 3.รูปประโยค 4.ไวยากรณ์	1.อ่านออกเสียง ภาษาจีนได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียง 2.นำรูปประโยค ที่เรียนไปใช้ใน สถานการณ์จริง	การพูด ภาษาจีน	ใบความรู้ที่ 1 ใบความรู้ที่ 2 แบบทดสอบ ใบกิจกรรมที่ 1 ใบกิจกรรมที่ 2 ตารางกรอก และเกณฑ์ ตารางสรุปผล	จิตพิสัย สังเกตความ รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย ทักษะพิสัย ตรวจผลงานและการ นำเสนอ พุทธิพิสัย ตรวจผลงาน	จิตพิสัย แบบสังเกตความรับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบหมายและ เกณฑ์ ทักษะพิสัย 1.แบบตรวจสอบการอ่าน ออกเสียงและการพูดบท สนทนา 2. แบบตรวจสอบมาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์	จิตพิสัย สรุปผลการสังเกต ทักษะพิสัย สรุปผลการตรวจ ผลงาน สรุปผลการประเมิน มาตรฐาน พุทธิพิสัย สรุปผลการตรวจ ผลงาน.

แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	สาระสำคัญ	สาระ การเรียนรู้	จุดประสงค์			สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัด	ชิ้นงาน
			จิตพิสัย	ทักษะพิสัย	พุทธิ พิสัย				
								พุทธิพิสัย แบบตรวจผลงานการอ่าน ออกเสียงภาษาจีนและ เกณฑ์	ตารางสรุปผล การจัดกิจกรรม ภาพรวม
3	การสนทนาเกี่ยวกับสิ่งของ ของตนเอง และการบรรยายสิ่งต่างๆ	1.คำศัพท์ เกี่ยวกับสี 2. การออก เสียง ie üe er 3. รูปประโยค 4. ไวยากรณ์	1.ประเมินคุณค่า บทสนทนาจาก การอ่านนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน 2.มีความอดทน มุ่งมั่นจน ปฏิบัติงานสำเร็จ	1อ่าน.ออกเสียง ภาษาจีนได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียง 2.นำรูปประโยค ที่เรียนไปใช้ใน สถานการณ์จริง	การพูด ภาษาจีน	ใบความรู้ที่ 1 ใบความรู้ที่ 2 แบบทดสอบ ใบกิจกรรมที่ 1 ใบกิจกรรมที่ 2 ตารางกรอก และเกณฑ์ ตารางสรุปผล	จิตพิสัย สังเกตความ รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย ทักษะพิสัย ตรวจผลงานและการ นำเสนอ พุทธิพิสัย ตรวจผลงาน	จิตพิสัย แบบสังเกตความรับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบหมายและ เกณฑ์ ทักษะพิสัย 1.แบบตรวจสอบการอ่าน ออกเสียงและการพูดบท สนทนา 2. แบบตรวจสอบมาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์ พุทธิพิสัย แบบตรวจผลงานการอ่าน ออกเสียงภาษาจีนและ เกณฑ์	จิตพิสัย สรุปผลการสังเกต ทักษะพิสัย สรุปผลการตรวจ ผลงาน สรุปผลการประเมิน มาตรฐาน พุทธิพิสัย สรุปผลการตรวจ ผลงาน. ตารางสรุปผล การจัดกิจกรรม ภาพรวม
4	บอกสัตว์ที่ตนเองชื่นชอบ 2.ประโยคคำถามย่อที่มีคำ ว่า 呢	1.คำศัพท์ เกี่ยวกับสัตว์ ต่างๆ 2.การออกเสียง an en in 3.รูปประโยค 4. ไวยากรณ์	1.ประเมินคุณค่า บทสนทนาจาก การอ่านนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน 2.มีความอดทน มุ่งมั่นจน ปฏิบัติงานสำเร็จ	1.อ่านออกเสียง ภาษาจีนได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียง 2.นำรูปประโยค ที่เรียนไปใช้ใน สถานการณ์จริง	การพูด ภาษาจีน	ใบความรู้ที่ 1 ใบความรู้ที่ 2 แบบทดสอบ ใบกิจกรรมที่ 1 ใบกิจกรรมที่ 2 ตารางกรอก และเกณฑ์ ตารางสรุปผล	จิตพิสัย สังเกตความ รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย ทักษะพิสัย ตรวจผลงานและการ นำเสนอ พุทธิพิสัย	จิตพิสัย แบบสังเกตความรับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบหมายและ เกณฑ์ ทักษะพิสัย 1.แบบตรวจสอบการอ่าน ออกเสียงและการพูดบท สนทนา	จิตพิสัย สรุปผลการสังเกต ทักษะพิสัย สรุปผลการตรวจ ผลงาน สรุปผลการประเมิน มาตรฐาน พุทธิพิสัย

แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	สาระสำคัญ	สาระ การเรียนรู้	จุดประสงค์			สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัด	ชิ้นงาน
			จิตพิสัย	ทักษะพิสัย	พุทธิ พิสัย				
							ตรวจผลงาน	2. แบบตรวจสอบมาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์ พุทธิพิสัย แบบตรวจผลงานการอ่าน ออกเสียงภาษาจีนและ เกณฑ์	สรุปผลการตรวจ ผลงาน. ตารางสรุปผล การจัดกิจกรรม ภาพรวม

ตารางที่ 9 การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

สาระที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ทักษะการคิด	จุดประสงค์	การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	สาระสำคัญ	สาระการเรียนรู้	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	ครูลงนาม	ผอ.ลงนาม	บันทึกผลหลังสอน	ผอ.อ่านและบันทึกผล	ภาคผนวก
1	ต.1.1 ต.1.2 ต.1.3	ต.1/1 ต.1/2 ต.1/3 ต.1/4 ต.2/1 ต.2/2 ต.2/3 ต.2/4 ต.2/5 ต.3/1	1.การสื่อสาร 2.การคิด 3.กาแก้ปัญหา 4.การใช้ทักษะชีวิต 5.การใช้เทคโนโลยี	2.ซื่อสัตย์ 3.มีวินัย 4.ใฝ่เรียนรู้ 6.มุ่งมั่นทำงาน	ฟัง จำ อ่าน พูด อธิบาย เขียน สังเกต ให้เหตุผล วิเคราะห์	เข้าใจและมีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาจีนเพื่อแลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูลข่าวสารอย่างเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ	พอประมาณ มีเหตุมีผล ภูมิคุ้มกัน เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม	การอ่านออกเสียง และทักษะการสื่อสารภาษาจีน	คำสั่ง คำขอร้อง หลักการออกเสียง การตอบคำถาม การสนทนาโต้ตอบ	แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาจีน โดยใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบ ชีปปา โมเดล	1.ใบความรู้ 2.ใบกิจกรรม 3.บัตรคำ 4.Internet	1.ใบประเมินผล การฟัง 2.ใบประเมินการพูดสนทนา 3.ใบประเมินผล การอ่าน 4.ใบประเมินการเขียน 5.ใบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม					ใบความรู้/ ใบกิจกรรม ตาราง กรอก ด้านจิตพิสัย เกณฑ์ ประเมิน ด้านทักษะ เกณฑ์ ประเมิน ด้านพุทธิพิสัย เกณฑ์ ประเมิน มฐ./ตัวชี้วัด เกณฑ์ ประเมิน ตารางสรุปผล

ตารางที่ 9 การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

สาระที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ทักษะการคิด	จุดประสงค์	การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	สาระสำคัญ	สาระการเรียนรู้	รูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	ครูลงนาม	ผอ.ลงนาม	บันทึกผลหลังสอน	ผอ.อ่านและบันทึกผล	ภาคผนวก
2	ต.2/1 ต.2/2	ต.1/1 ต.1/2 ต.1/3 ต.2/1 ต.2/2	1.การสื่อสาร 2.การคิด 3.การแก้ปัญหา 4.การใช้ทักษะชีวิต 5.การใช้เทคโนโลยี	1.ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 3.มีวินัย 4.ใฝ่เรียนรู้ 6.มุ่งมั่นทำงาน 7.รักความเป็นไทย	พูดแสดงออก อธิบายสังเกต จำแนกแยกแยะ เปรียบเทียบ วิเคราะห์	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษา และวัฒนธรรมทางชีวิต ความเป็นอยู่	พอประมาณ มีเหตุมีผล ภูมิคุ้มกัน เงื่อนไข ความรู้ เงื่อนไข คุณธรรม	บอกข้อเท็จจริง เทศกาล ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียง ตัวอักษร เทศกาล งานฉลอง และประเพณี ของจีนกับไทย	วันสำคัญและชีวิต ความเป็นอยู่ ของจีน ความแตกต่างระหว่าง ภาษาและวัฒนธรรม ของไทยและจีน	แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาจีน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบ ซิปปา โมเดล	1.ใบความรู้ 2.ใบกิจกรรม 3.บัตรคำ 4.Internet	1.ใบประเมินผล การฟัง 2.ใบประเมินการพูดสนทนา 3.ใบประเมินผล การอ่าน 4.ใบประเมินการเขียน 5.ใบประเมินการทำกิจกรรม กลุ่ม					ใบความรู้/ใบกิจกรรม ตารางกรอบด้านจิตพิสัย เกณฑ์ประเมินด้านทักษะ เกณฑ์ประเมินด้านพุทธิพิสัย เกณฑ์ประเมินมฐ./ตัวชี้วัด เกณฑ์ประเมินตารางสรุปผล

ตารางที่ 9 การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

สาระที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ทักษะการคิด	จุดประสงค์	การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	สาระสำคัญ	สาระการเรียนรู้	รูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	ครูลงนาม	ผอ.ลงนาม	บันทึกผลหลังสอน	ผอ.อ่านและบันทึกผล	ภาคผนวก
3	ต.3/1	ต.1/1	1.การสื่อสาร 2.การคิด 3.การแก้ปัญหา 4.การใช้ทักษะชีวิต 5.การใช้เทคโนโลยี	2.ซื่อสัตย์ 3.มีวินัย 4.ใฝ่เรียนรู้ 6.มุ่งมั่นทำงาน	เขียนพูด สำรวจรวบรวมข้อมูล จำแนก แยแยะ สรุป อ้างอิง วิเคราะห์	มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาจีน สืบค้นข้อมูล ความรู้ตามความสนใจ	พอประมาณ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม	ค้นคว้า รวบรวม ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น จาก แหล่งเรียนรู้	การค้นคว้า การสืบค้น การนำเสนอ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จาก แหล่งเรียนรู้ ต่างๆ	แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ ภาษาจีน โดยใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบ ซิปา โมเดล	1.ใบความรู้ 2.ใบกิจกรรม 3.บัตรคำ 4.Internet	1.ใบประเมินผล การฟัง 2.ใบประเมินการพูดสนทนา 3.ใบประเมินผล การอ่าน 4.ใบประเมินการเขียน 5.ใบประเมินการทำกิจกรรม กลุ่ม					ใบความรู้/ใบกิจกรรม ตารางกรอก ด้านจิตพิสัย เกณฑ์ประเมิน ด้านทักษะ เกณฑ์ประเมิน ด้านพุทธิพิสัย เกณฑ์ประเมิน มฐ/ตัวชี้วัด เกณฑ์ประเมิน ตารางสรุปผล

ตารางที่ 9 การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

สาระ ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	คุณ ลักษณะ อันพึง ประสงค์	ทักษะ การคิด	จุด ประสงค์	การบูรณา การกับ ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	สาระ สำคัญ	สาระ การ เรียนรู้	รูปแบบการ จัดการ เรียนรู้	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้	การวัด และ ประเมินผล	ครู ลง นาม	ผอ ลง นาม	บันทึก ผล หลัง สอน	ผอ. อ่าน และ บันทึก ผล	ภาค ผนวก
4	ต.4/1 ต.4/2	ต.1/1 ต.2/1 ต.2/2	1.การ สื่อสาร 2.การคิด 3.การ แก้ปัญหา 4.การใช้ ทักษะชีวิต 5.การใช้ เทคโนโลยี	2.ซื่อสัตย์ 3.มีวินัย 4.ใฝ่ เรียนรู้ 6.มุ่งมั่น ทำงาน	พูด ใช้ข้อมูล ทำงานให้ กระจ่าง บอก ความรู้ ออก สังเกต รวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์ ผสมผสาน ข้อมูล	การใช้ ภาษาจีน ภายใน และนอก บริบท โรงเรียน	พอประมาณ มีเหตุมีผล ภูมิคุ้มกัน เงื่อนไข ความรู้ เงื่อนไข คุณธรรม	ใช้ภาษา สื่อสารใน สถานการณ์ จริง การสืบค้น จากสื่อและ แหล่งการ เรียนรู้ เผยแพร่หรือ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของ โรงเรียนเป็น ภาษาจีน	การใช้ ภาษาจีน ในการ สื่อสาร สืบค้น ข้อมูล เผยแพร่ หรือ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร	แผนการ จัดการเรียนรู้ ภาษาจีน โดยใช้ กระบวนการ การจัดการ เรียนรู้ ตามรูปแบบ ชิปปา โมเดล	1.ใบความรู้ 2.ใบ กิจกรรม 3.บัตรคำ 4.Internet	1.ใบ ประเมินผล การฟัง 2.ใบประเมิน การพูด สนทนา 3.ใบ ประเมินผล การอ่าน 5.ใบประเมิน การเขียน 4.ใบประเมิน การทำ กิจกรรมกลุ่ม					ใบความรู้/ใบ กิจกรรม ตารางกรอก ด้านจิตพิสัย เกณฑ์ประเมิน ด้านทักษะ เกณฑ์ประเมิน ด้านพุทธิพิสัย เกณฑ์ประเมิน มฐ./ตัวชี้วัด เกณฑ์ประเมิน ตารางสรุปผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งเน้นกระบวนการคิดที่ตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้
การฝึกทักษะการคิดที่เป็นแกน ทักษะการคิดขั้นสูง ต่อเชื่อมกับ ทักษะการคิดพื้นฐาน

ทักษะการคิดที่เป็นแกน

ทักษะการสังเกต
ทักษะการสำรวจ
ทักษะการตั้งคำถาม
ทักษะการรวบรวมข้อมูล
การจำแนกแยกแยะ
ทักษะการจัดลำดับ
ทักษะการเปรียบเทียบ
ทักษะการจัดหมวดหมู่
ทักษะการสรุปอ้างอิง
ทักษะการเชื่อมโยง
ทักษะการให้เหตุผล
ทักษะการจัดลำดับ

ทักษะการคิดขั้นสูง

ทักษะการหาความเชื่อพื้นฐาน
ทักษะการวิเคราะห์
ทักษะการคาดคะเน/การพยากรณ์
ทักษะการตั้งสมมติฐาน
ทักษะการทดสอบสมมติฐาน
ทักษะการพิสูจน์ความจริง
ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
ทักษะการผสมผสานข้อมูล
ทักษะการตั้งเกณฑ์
ทักษะการกำหนดโครงสร้างความรู้
ทักษะการค้นหาแบบ
ทักษะการจัดระบบความคิด
ทักษะการสร้างองค์ความรู้ใหม่
ทักษะการแก้ไขปรับปรุงโครงสร้างใหม่

ทักษะการคิดพื้นฐาน

ทักษะการฟัง
ทักษะการบรรยาย
ทักษะการรับรู้
ทักษะการจำ
ทักษะการจดจำ
ทักษะการอ่าน
ทักษะการแสดงออก
ทักษะการพูด
ทักษะการอธิบาย
ทักษะการใช้ข้อมูล
ทักษะการทำงานให้กระจ่าง
ทักษะการคงสิ่งที่เรียน
ทักษะการบอกความรู้ ออก
ทักษะการบอกตัวเลือกที่กำหนด
ทักษะการเขียน

รูปแบบของการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีองค์ประกอบ 4 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 หลักวิชา

1. ลักษณะเด่นของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตนเองเลือกใช้จัดการเรียนรู้ใน 1 หน่วย
2. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องของรูปแบบการจัดการเรียนรู้
3. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ของรูปแบบ
4. บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ
5. บทบาทของนักเรียนในการเรียนรู้
- 6 ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับใช้

ส่วนที่ 2 การเชื่อมโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษา กลุ่มสาระ

7. สาระที่
8. มาตรฐาน
9. ตัวบ่งชี้
10. สมรรถนะสำคัญ
11. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
12. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ต้องสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์ คุณลักษณะ)
13. การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 3 เกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

14. สาระสำคัญ
15. สาระการเรียนรู้
16. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ต้องมีรูปแบบที่เป็นตัวตนของตนเองหรือตรงกับความสามารถของตนเอง)
17. สื่อและแหล่งเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ตารางกรอบ เกณฑ์การประเมิน ตารางสรุปผลทำเป็นองค์ความรู้)
18. การวัดและประเมินผล (ต้องสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์ คุณลักษณะ และนำไปกรอกในสรุปใน ตารางสรุปผลทั้ง 3 ด้าน)
19. ครูผู้สอนลงนาม
20. ผู้บริหารสถานศึกษาลงนาม
21. บันทึกผลหลังสอนของครู (ต้องบันทึกตารางสรุปผลในตารางสุดท้ายเพื่อนำไปเขียนรายงานผลการใช้กิจกรรม)
22. ภาคผนวก (ใบความรู้ ใบงาน ตารางกรอบ เกณฑ์การประเมิน ตารางสรุปผล ทุกคนต้องมีเพื่อเป็นหลักฐานยืนยัน)

ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์สภาพปัญหาเพื่อนำไปวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ (วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน / เทอม / ปี ละ 1 เรื่องทำได้ก็จะดีมากในหน่วยที่มีปัญหามาก)

24. วิเคราะห์สภาพปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนรู้หลังสอน
25. เขียนเค้าโครงการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
26. สร้างคู่มือครูและนวัตกรรมหรือกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาตามคำถามการวิจัย
27. นำนวัตกรรมไปแก้ปัญหา
28. เขียนรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 1 - 5 หน้า (เผยแพร่ผลงานและสอบถามผลเผยแพร่เพื่อไปรายงานบทที่4)
29. เขียนรายงานผลการวิจัยทางวิชาการ 5 บท (มีหลักวิชาเชิงระบบ เผยแพร่ใช้บทคัดย่อสอบถามผลการเผยแพร่)
30. เผยแพร่รายงานการวิจัยให้กับ ครู สถานศึกษา นักวิชาการ เครือข่าย สพท. สพฐ. จัดนิทรรศการนำไปรายงานบทที่